

PBL 教學步驟與教學行為建議表（草案）

PBL 教學檢核表設計：嘉南藥理大學 教學資源暨發展中心

資料來源：「PBL 教學創新教師共好社群」第一次 PBL 教學演練資料彙整(V.1)

建檔日期：107 年 6 月 13 日

請老師聽完 PBL 教學分享後，就教學五步驟對應之建議教學行為，評估重要性，並提出您的看法，覺得認同請於該項行為方框打勾。如有其他建議之教學行為，請填寫於其他欄位，謝謝。

教學五步驟	建議之教學行為	
1. 教師(與學生)決定一個具有一定程度的複雜度與挑戰性問題	<input type="checkbox"/> A1	1. 課前了解學生的背景知識及學習程度
	<input type="checkbox"/> A2	2. 向學生宣導 PBL 的教學方式與學習內容
	<input type="checkbox"/> A3	3. 了解學生的背景能力，設定期望值，再導入鷹架教學歷程，適時引導學生進行探索。
	<input type="checkbox"/> A4	4. 以發散和收斂的循環逐漸形成 PBL 議題或問題情境
	<input type="checkbox"/> A5	5. 以案例或問題導入學習內容，啟發學生參與的動機。
	<input type="checkbox"/> A6	6. PBL 議題或問題情境，包含：學生感興趣的事、想從事的職業、產業發展趨勢、社區發展服務、日常生活事件等。
	<input type="checkbox"/> A7	7. 教師以具體“任務”引導學生蒐集資料，並規劃“工作項目”延續學習參與活動。
	<input type="checkbox"/> A8	8. 教學過程能使用案例或運用多元媒材，例如新聞、影片等，以聚焦問題的實務性，或是邀請業師協同教學。
	<input type="checkbox"/> A9	9. 其他
2. 引導學習者蒐集資料、批判與討論及促成參與。	<input type="checkbox"/> B1	1. 設計學習單或規劃實作活動，逐步產出學生的學習成果。
	<input type="checkbox"/> B2	2. 以任務(作業)完成為導向，進行學習單的設計，如：分組討論內容、具體任務項目、學習心得等。
	<input type="checkbox"/> B3	3. 教學過程能使用案例或運用多元媒材，例如新聞、影片等，以聚焦問題的實務性，或是邀請業師協同教學。
	<input type="checkbox"/> B4	4. 強調知識探索的務實性，以現實現況為基礎，可規劃實務參訪或現場調查等活動，蒐集問題解決的資料。
	<input type="checkbox"/> B5	5. 提供 PBL 問題討論所需要的先備資料，與相關資料蒐集的管道，引導學生分組討論活動與團隊發展。
	<input type="checkbox"/> B6	6. 引導學生能提出假設條件，確認相關變項的關聯性。
	<input type="checkbox"/> B7	7. 以具體任務指導學習的進度，同時評估問題解決方案的可行性。
	<input type="checkbox"/> B8	8. 其他
3. 小組合作方式整合出能夠解決問題的方	<input type="checkbox"/> C1	1. 提供學生創作或討論的空間及時間，設定里程碑或進度表，並能規畫階段性學習的目標。
	<input type="checkbox"/> C2	2. 學生完成實務參訪或現場調查後，分析實務與預估值的差距，能

案，擬定學習計劃或階段性學習目的。	<input type="checkbox"/>	C3	判識問題解決所需的資源限制或能力門檻。
	<input type="checkbox"/>	C4	3. 鼓勵小組能以圖表呈現資料的蒐集與分析
	<input type="checkbox"/>	C5	4. 了解各組學生的背景能力，設定期望值，建立鷹架教學歷程，適時引導學生進行解決問題方案的探索。
	<input type="checkbox"/>		5. 其他
4. 教師適時回饋，釐清學生思考過程產生的問題。	<input type="checkbox"/>	D1	1. 以里程碑或進度表關切學生的學習歷程，同時瞭解學生“進步”的情形，掌握其學習進度。
	<input type="checkbox"/>	D2	2. 了解各組的學習差異，給予適當的指導。
	<input type="checkbox"/>	D3	3. 紀錄小組討論的過程與成果，給予適當的建議。
	<input type="checkbox"/>	D4	4. 配合案例或問題說明，指導問題解決所需的資料分析能力。
	<input type="checkbox"/>	D5	5. 將問題解決導入到現實的問題情境，引導學生進入場域印證。
	<input type="checkbox"/>	D6	6. 適時以實際案例或參訪活動，降低小組解決方案與真實情況的差距，引導學生做適度修正並進行批判思考。
	<input type="checkbox"/>	D7	7. 其他
5. 學生蒐集資料進行分析後，驗證問題解決策略並歸納出正確的問題解決方案。	<input type="checkbox"/>	E1	1. 以案例或真實問題情境，引導學生評估問題解決方案的可行性。
	<input type="checkbox"/>	E2	2. 指導學生評估驗證問題解決方案所需的研究工具與方法。
	<input type="checkbox"/>	E3	3. 各組能產出問題解決方案的實驗模型或規劃模擬操作的流程。
	<input type="checkbox"/>	E4	4. 教師能及時回饋，指導學生設計或修改問題解決方案。
	<input type="checkbox"/>	E5	5. 形成問題解決方案後，各組學生能進入真實場域，驗證問題解決方案的可行性和效度。
	<input type="checkbox"/>	E6	6. 教師能規劃多元評量的方式，以衡量學生個別化的學習成效。
	<input type="checkbox"/>	E7	7. 進行學生分組報告，分享學習心得，共享學習成果。
	<input type="checkbox"/>	E8	8. 其他

填寫教師：

填寫日期：